

# OP VVV - LeaderFEST 2013

- Datum konání:** 20. ČERVNA 2013
- Místo konání:** JUPITER club - kinosál, Náměstí 17, Velké Meziříčí
- Přítomni:** František Winter NS MAS ČR – předseda, člen Řídícího výboru pro přípravu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Markéta Pošíková - MAS Podlipansko, o.p.s., ředitelka
- Markéta Dvořáková - MAS Brdy – Vltava, o.p.s., ředitelka
- Helena Barbořáková - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Jana Karpačová - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Program:** Workshop 1 - Role MAS v OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

Jednání zahájeno v 11:00

Z jednání pořízen audio záznam.

Zahájení jednání provedl předseda Ing. František Winter a přivítal přítomné.

Markéta Pošíková provedla stručné představení operačního programu. Shrnutí co se podařilo v nově připravovaném Operačním programu výzkum, vývoj a vzdělávání a jak probíhala spolupráce při připomínkování první verze dokumentu. Zástupce NS MAS byl přítomen všech ze 6 kulatých stolů, které proběhly k oblasti vzdělávání a velká většina našich připomínek k dokumentu byla akceptována.

Byly představeny koordinátorky přípravy implementace operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a předání slova kolegyním paní Heleně Viktorii Barbořákové a Janě Karpačové.

Paní Helena Viktorie Barbořáková nejprve představila hlavní cíl programu. Operační program by měl přispět ke změně české ekonomiky na znalostní ekonomiku. Tyto změny se již započaly v předcházejícím programovacím období, ale musí se v nich pokračovat. Víze tohoto operačního programu je založena na třech hlavních pilířích:

- Zvýšení kvality vzdělání a lidských zdrojů
- Zvýšení produkce kvalitních výsledků výzkumu a jejich transformace do inovací a konkurenční výhody českých firem
- Využití regionálních konkurenčních výhod prostřednictvím tzv. inteligentní specializace

### Přehled prioritních os v OP VVV

- 1) Posilování kapacit pro kvalitní výzkum
- 2) Rozvoj podmínek pro využití výzkumu jako zdroje dlouhodobé konkurenční výhody
- 3) Rozvoj vysokých škol
- 4) Podpora celoživotního učení a rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání
- 5) Technická pomoc

## **Podpora celoživotního učení a rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání**

Specifický cíl 1 - Rozvoj inkluzivního vzdělávání

Specifický cíl 2 - Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Specifický cíl 3 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Specifický cíl 4 - Rozvoj systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání

Specifický cíl 5 - Zkvalitnění pregraduální přípravy pedagogických pracovníků

Specifický cíl 6 - Zvyšování kvality odborného vzdělávání včetně posílení jeho relevance pro trh práce

### **INTERVENČNÍ LOGIKA PROGRAMU**

#### **Zvyšování kvality a otevřenosti vzdělávání – Problémy a příčiny**

Problémy: Nedostatečná kvalita vzdělávání a jeho relevance pro potřeby trhu práce

Příčiny: • Nedostatečná kvalita učitelů a vedoucích pracovníků škol

- Nedostatečně rozvinuté pokrokové hodnocení a hodnotící rámec
- Nedostatečné kapacity pro kariérové poradenství
- Nižší účast zaměstnavatelů v oblasti vzdělávání a rozvoje studijních programů
- Nižší schopnost škol pro práci s nadanými žáky
- Nízká kapacita kvalitního předškolního vzdělávání

Problémy: Nerovný přístup ke vzdělávání

Příčiny: • Překážky v přístupu znevýhodněných skupin (především) k předškolnímu a vyššímu vzdělání

- Nízká kapacita služeb pro školy na začleňování znevýhodněných skupin
- Chybějící nástroje a kompetence pro identifikaci dětí se speciálními potřebami

Problémy: Nízká účast na celoživotním vzdělávání

Příčiny: • Nedostatečné kompetence pro celoživotní učení

- Bariéry mezi počátečním a dalším vzděláváním
- Nižší poptávka i nabídka celoživotního vzdělávání (řešena v OP Zaměstnanost)

## **INTERVENČNÍ LOGIKA PROGRAMU**

### **Zvyšování kvality a otevřenosti vzdělávání – Hlavní cíle intervence**

Rozvoj inkluzivního vzdělávacího systému

Zvýšená kvalita a otevřenost předškolního vzdělávání

Rozvoj klíčových kompetencí

Zlepšení vzdělávání a odborné přípravy učitelů

Zvyšování relevance středního a vyššího vzdělávání pro trh práce

Rozvoj systému hodnocení a hodnotící soustavy

Lepší kompetence středních a vysokých škol pro poskytování celoživotního vzdělávání

Flexibilní dráhy mezi počátečním a dalším vzdělávání

## **INTERVENČNÍ LOGIKA PROGRAMU**

### **Zvyšování kvality a otevřenosti vzdělávání – Hlavní aktivity**

- Podpora inkluzivního vzdělávání - systematická podpora znevýhodněných dětí a studentů, posílení poradenského systému, zlepšení kompetencí učitelů a dalších pracovníků ve školství a sociálních službách.
- Zlepšení klíčových kompetencí učení, včetně podpory talentovaných žáků se zvláštním zřetelem na matematiku, vědu a techniku, podporu spolupráce zaměstnavatelů, škol a výzkumných institucí. Zaměření na podnikatelského ducha na všech úrovních vzdělávání.
- Podpora vzdělávání učitelů, a to i pro inkluzivní vzdělávání a efektivnější využívání ICT a interaktivní vzdělávací prostředí.
- Zvýšení participace zaměstnavatelů na vzdělávání (vývoj školních programů, učení).
- Rozvoj hodnocení a sledování a zavedení odpovědnosti a strategického vedení na všech úrovních vzdělávacího systému, podpora sítí a sdílení osvědčených postupů.
- Zlepšení kvality a kapacity služeb kariérového poradenství.

### **PŘEKRYVY/SYNERGIE OP VVV S OSTATNÍMI OP**

- OP Zaměstnanost – v gesci MPSV
- OP Praha pro růst – v gesci Magistrát hl. m. Praha
- OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost – v gesci MPO
- IROP – v gesci MMR

## HLAVNÍ MYŠLENKA IMPLEMENTACE OP VVV

### Individuální projekty systémové

- projekty, které vytvoří např. strategii, chybějící metodiky

### Individuální projekty ostatní

- projekty, které plní strategii, dostávají metodiku přímo do výuky

## ZJEDNODUŠENÉ VYKAZOVÁNÍ

V rámci zjednodušeného vykazování výdajů je možné užít jednu ze tří metod, a to

- standardní rozsahy jednotkových nákladů,
- jednorázové částky příspěvku z veřejných zdrojů nepřesahující 100 000 EUR
- financování pevnou sazbou, která se určí za použití procentního podílu z jedné nebo více stanovených kategorií nákladů.

Uvedené možnosti je možné spolu s úplným vykazováním kombinovat, avšak pouze tehdy,

- a) pokud se každá z nich vztahuje na jinou kategorii nákladů,
- b) pokud se použijí pro různé projekty, které tvoří součást operace,  
nebo
- c) pokud se použijí na jednotlivé po sobě jdoucí fáze jedné operace.

Po prezentaci, byl vyhrazen čas na dotazy od účastníků. Otázky byly směřovány k prezentaci.